10、风筝

**第一课时 5周3节**

**学习目标：**  
　　　1．会认5个生字，会写12个生字。  
　　　2．正确、流利、有感情地朗读课文。

3．练习查阅课外资料，初步培养搜集整理信息的能力。

**教学重、难点：**正确、流利、有感情地朗读课文。

**教学过程**：  
一、谈话揭题

二、初读课文，学习生字词  
1．轻声读课文，把不认识的字画下来，连词多读几遍。  
　　（1）自读，互读。  
　　（2）不理解的词语查字典。  
2．检查字词掌握情况。  
　　（1）我来考考你。  
一学生拿着生字卡片，让另外学生读出读音，然后再组词（如有可能再说一句话）。  
　　（2）我来说你来猜。  
出示词语：  
精心憧憬依然踪影似乎凌空飞起  
大惊失色千呼万唤垂头丧气半沉半浮翩翩飞舞  
一学生说出词语的大概意思（或做一些动作），其余学生根据他的话或动作，从上列词语中找出该词语。  
三、再读课文，说说课文主要内容  
　　1．选用自己喜欢的读书方式，读课文。  
　　读后回答，课文主要写了什么？

**5周4节**

**第二课时**

**学习目标：**  
　　　1．会认5个生字，会写12个生字。  
　　　2．正确、流利、有感情地朗读课文，体会“做风筝、放风筝、找风筝”时的心情变化，感悟童真童趣。  
　　　3．练习查阅课外资料，初步培养搜集整理信息的能力。

**教学重、难点：**体会“做风筝、放风筝、找风筝”时的心情变化，感悟童真童趣。  
**教学过程：**  
一、谈话导入  
二、感悟课文，体会“我们”的心情变化  
　　（一）学生感情朗读课文。  
　　（二）找出“我最喜欢的部分”。  
1．读一读自己喜欢的地方。  
2．说出你为什么喜欢这部分。  
　　（1）做风筝  
重点句子：  
我们精心做着，心中充满了憧憬和希望。风筝做好了，却什么也不像了。我们依然快活，把它叫做“幸福鸟”，还把我们的名字写在上面。  
①说一说为什么喜欢这部分。  
②感情朗读，读出“快活”的心情，强调“依然”。  
板书：依然  
指读，挑战读，再指读，齐读。  
③练习把“虽然……但是……”加进“我们依然快活，把它叫做‘幸福鸟’，还把我们的名字写在上面”里去，进一步体会“我们”快活的心情。  
（2）放风筝。  
重点句子：  
　　风筝越飞越高，在空中翩翩飞舞着，我们快活地叫着，在田野里拼命地奔跑。  
　　①说一说为什么喜欢这句话。  
　　②你认为这句话中哪个词最能反映出“我们”当时快活的心情？  
　　板书：拼命  
　　③感情朗读，读出“快活”的心情。  
　　指读，挑战读，再指读，齐读。  
　　（3）找风筝。  
　　重点句子：  
　　我们大惊失色，千呼万唤，那风筝越来越小，倏地便没了踪影。  
　　我们都哭了，在田野里四处寻找，找了半个下午，还是没有踪影。  
　　我们垂头丧气地坐在田埂上。  
　　①让学生分别找出这几句话，教师出示这几句话。  
　　②学生连起来读这几句话，整体体会“我们”当时心情的变化过程。  
　　③找出最能表现当时心情的词语。  
　　板书：大惊失色千呼万唤哭垂头丧气  
　　指读，挑战读，再指读，齐读  
　　④练习用上面几个词说几句话，描述一下自己在生活中或学习中遇到困难、麻烦时的表现。  
　　三、拓展想象  
　　读课文最后部分，思考“我们”找到“幸福鸟”了吗？  
　　让学生大胆想象，能说多少说多少，不要限制学生的思维。  
　　如有时间可以让学生写下来。  
　　教师根据学生的回答，板书：  
　　2．四人一小组讨论。  
　　3．每组选代表发言。  
　　四、感情朗读课文，初步体会“我们”心情的变化  
　　自由读课文，可以把自己的想法与别人交流。

**板书：** 10风筝

做风筝 高兴

放风筝 高兴 真实的生活 真实的体验

找风筝 难受