10、风筝

**第一课时 5周3节**

**学习目标：**
　　　1．会认5个生字，会写12个生字。
　　　2．正确、流利、有感情地朗读课文。

3．练习查阅课外资料，初步培养搜集整理信息的能力。

**教学重、难点：**正确、流利、有感情地朗读课文。

**教学过程**：
一、谈话揭题

二、初读课文，学习生字词
1．轻声读课文，把不认识的字画下来，连词多读几遍。
　　（1）自读，互读。
　　（2）不理解的词语查字典。
2．检查字词掌握情况。
　　（1）我来考考你。
一学生拿着生字卡片，让另外学生读出读音，然后再组词（如有可能再说一句话）。
　　（2）我来说你来猜。
出示词语：
精心憧憬依然踪影似乎凌空飞起
大惊失色千呼万唤垂头丧气半沉半浮翩翩飞舞
一学生说出词语的大概意思（或做一些动作），其余学生根据他的话或动作，从上列词语中找出该词语。
三、再读课文，说说课文主要内容
　　1．选用自己喜欢的读书方式，读课文。
　　读后回答，课文主要写了什么？

 **5周4节**

**第二课时**

**学习目标：**
　　　1．会认5个生字，会写12个生字。
　　　2．正确、流利、有感情地朗读课文，体会“做风筝、放风筝、找风筝”时的心情变化，感悟童真童趣。
　　　3．练习查阅课外资料，初步培养搜集整理信息的能力。

**教学重、难点：**体会“做风筝、放风筝、找风筝”时的心情变化，感悟童真童趣。
**教学过程：**
一、谈话导入
二、感悟课文，体会“我们”的心情变化
　　（一）学生感情朗读课文。
　　（二）找出“我最喜欢的部分”。
1．读一读自己喜欢的地方。
2．说出你为什么喜欢这部分。
　　（1）做风筝
重点句子：
我们精心做着，心中充满了憧憬和希望。风筝做好了，却什么也不像了。我们依然快活，把它叫做“幸福鸟”，还把我们的名字写在上面。
①说一说为什么喜欢这部分。
②感情朗读，读出“快活”的心情，强调“依然”。
板书：依然
指读，挑战读，再指读，齐读。
③练习把“虽然……但是……”加进“我们依然快活，把它叫做‘幸福鸟’，还把我们的名字写在上面”里去，进一步体会“我们”快活的心情。
（2）放风筝。
重点句子：
　　风筝越飞越高，在空中翩翩飞舞着，我们快活地叫着，在田野里拼命地奔跑。
　　①说一说为什么喜欢这句话。
　　②你认为这句话中哪个词最能反映出“我们”当时快活的心情？
　　板书：拼命
　　③感情朗读，读出“快活”的心情。
　　指读，挑战读，再指读，齐读。
　　（3）找风筝。
　　重点句子：
　　我们大惊失色，千呼万唤，那风筝越来越小，倏地便没了踪影。
　　我们都哭了，在田野里四处寻找，找了半个下午，还是没有踪影。
　　我们垂头丧气地坐在田埂上。
　　①让学生分别找出这几句话，教师出示这几句话。
　　②学生连起来读这几句话，整体体会“我们”当时心情的变化过程。
　　③找出最能表现当时心情的词语。
　　板书：大惊失色千呼万唤哭垂头丧气
　　指读，挑战读，再指读，齐读
　　④练习用上面几个词说几句话，描述一下自己在生活中或学习中遇到困难、麻烦时的表现。
　　三、拓展想象
　　读课文最后部分，思考“我们”找到“幸福鸟”了吗？
　　让学生大胆想象，能说多少说多少，不要限制学生的思维。
　　如有时间可以让学生写下来。
　　教师根据学生的回答，板书：
　　2．四人一小组讨论。
　　3．每组选代表发言。
　　四、感情朗读课文，初步体会“我们”心情的变化
　　自由读课文，可以把自己的想法与别人交流。

**板书：** 10风筝

做风筝 高兴

放风筝 高兴 真实的生活 真实的体验

找风筝 难受